



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
Чернятьева Е.Н.

«26» августа 2026 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР  
О.А. Авдонина

«27 » августа 20256г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ № 143

«31 » августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Математические представления»**  
**5 Б КЛАССА**  
**(2 варианта обучения)**

(адаптированная для учащегося с интеллектуальными нарушениями)

**Составлена учителем: Чернятьевой Екатериной Николаевной**  
Высшей квалификационной категории

**Учебный год: 2026-2027**

**Санкт - Петербург**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Математические представления» 5-«Б» класс (II вариант обучения)**

### **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 год N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613. Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

### **Пояснительная записка**

В ходе реализации задач учебного предмета «Математические представления», особое внимание обращается на практическую направленность, которые формируются у школьников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития для их социально-бытовой адаптации.

Для овладения элементарными математическими представлениями большое значение имеет развитие сенсорных представлений. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развитие мыслительных процессов у детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Это соотносится с онтогенетическим и филогенетическим принципами развития человека, когда представления о форме, величине, количестве, пространственном расположении сначала формируются на интегративной основе и отличаются синкретичностью, включаясь в разные виды деятельности ребенка (по Л. С. Выготскому).

В основе математических представлений лежит накопление ребенком необходимого сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия.

Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития оказываются наиболее чувствительными к тем или иным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

**Цель обучения** математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

**Основные задачи:** формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счете, вычислениях, измерении, конструировании.

Данная программа разработана с учетом индивидуальных способностей обучающихся всего класса, однако задания по каждой теме адаптируются под каждого ребенка индивидуально и соответствуют уровню его развития. Более конкретные задачи и результаты освоения программы обучающимися отражены в СИПР.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» 2 часа в неделю и добавлен 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5 классе составит 102 часа.

1 четверть – 24 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 33 час

4 четверть – 21 часов

#### **Используемый учебно-методический комплект**

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000г.
3. Алышева Т.В., В.В. Эк. Рабочая тетрадь по математике. Сравниваем, читаем. М.: Просвещение, 2007 г.
4. Алышева Т. В. Математика. 1 класс: учебник для специальных / коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Часть 1. - М.: Просвещение, 2010. - 130 с

**«Математические представления» 5-«Б» класс  
(II вариант обучения)**

**Содержание учебного предмета**

| № | Название темы                                   | Кол-во часов |
|---|-------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Количественные представления                    | 64           |
| 2 | Представления о форме                           | 10           |
| 3 | Представления о цвете                           | 2            |
| 4 | Временные представления                         | 8            |
| 5 | Представления о величине                        | 5            |
| 6 | Пространственные представления, конструирование | 13           |

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Математические представления»  
5 класс (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Минимальный уровень**

- Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация)
- Умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения.
- Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом.
- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой
- Умение ожидать события
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом
- Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики
- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации
- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.
- Умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом;
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

**Базовый уровень**

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*
  - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
  - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
  - Умение совершать практические действия с дискретными и непрерывными множествами.
  - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
  - Умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения.
  - Умение ориентироваться во времени с опорой на предметное расписание.
2. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.
  - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
3. *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:*
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий (части суток).

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Математические представления»  
5-«Б» класс (II вариант обучения) на 2026-2027 учебный год**

**1 четверть**

| <b>№<br/>п/п<br/>год</b> | <b>№<br/>п/п<br/>четв</b> | <b>Тема урока</b>                                                             | <b>Дата по плану</b> | <b>Дата<br/>фактичес<br/>кая</b> | <b>Примечание</b> |
|--------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------|
| 1                        | 1                         | Свойства предметов: цвет, форма, размер.                                      | 01.09.2026           |                                  |                   |
| 2                        | 2                         | Круг                                                                          | 02.09.2026           |                                  |                   |
| 3                        | 3                         | Большой-маленький                                                             | 03.09.2026           |                                  |                   |
| 4                        | 4                         | Одинаковые, равные по величине.                                               | 08.09.2026           |                                  |                   |
| 5                        | 5                         | Слева-справа                                                                  | 09.09.2026           |                                  |                   |
| 6                        | 6                         | В середине, между                                                             | 10.09.2026           |                                  |                   |
| 7                        | 7                         | Квадрат                                                                       | 15.09.2026           |                                  |                   |
| 8                        | 8                         | Вверху-внизу                                                                  | 16.09.2026           |                                  |                   |
| 9                        | 9                         | Ориентация в пространстве и на листе: слева, справа, внизу, вверху, в центре. | 17.09.2026           |                                  |                   |
| 10                       | 10                        | На, над, под.                                                                 | 22.09.2026           |                                  |                   |
| 11                       | 11                        | Длинный-короткий                                                              | 23.09.2026           |                                  |                   |
| 12                       | 12                        | Треугольник                                                                   | 24.09.2026           |                                  |                   |
| 13                       | 13                        | Широкий-узкий                                                                 | 29.09.2026           |                                  |                   |
| 14                       | 14                        | Прямоугольник                                                                 | 30.09.2026           |                                  |                   |
| 15                       | 15                        | Высокий-низкий                                                                | 01.10.2026           |                                  |                   |
| 16                       | 16                        | Впереди-сзади                                                                 | 06.10.2026           |                                  |                   |
| 17                       | 17                        | Первый-последний                                                              | 07.10.2026           |                                  |                   |
| 18                       | 18                        | Толстый-тонкий                                                                | 08.10.2026           |                                  |                   |
| 19                       | 19                        | Сутки: утро, день, вечер, ночь                                                | 13.10.2026           |                                  |                   |
| 20                       | 20                        | Много-мало. Один, ни одного                                                   | 14.10.2026           |                                  |                   |
| 21                       | 21                        | Молодой-старый.                                                               | 15.10.2026           |                                  |                   |
| 22                       | 22                        | Конструирование из геометрических фигур по образцу и словесной инструкции.    | 20.10.2026           |                                  |                   |
| 23                       | 23                        | Число и цифра 1.                                                              | 21.10.2026           |                                  |                   |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
21.10.2026  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

|                                                                                                                 |    |                                                                                                                  |            |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
| 24                                                                                                              | 24 | Письмо цифры 1.                                                                                                  | 22.10.2026 |  |  |
| За 1 четверть по плану - 24ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем. |    |                                                                                                                  |            |  |  |
| <b>2 четверть</b>                                                                                               |    |                                                                                                                  |            |  |  |
| 25                                                                                                              | 1  | Нахождение цифры 1.                                                                                              | 05.11.2026 |  |  |
| 26                                                                                                              | 2  | Упражнения на соотнесение цифры 1 и количества предметов.                                                        | 10.11.2026 |  |  |
| 27                                                                                                              | 3  | Число и цифра 2.                                                                                                 | 11.11.2026 |  |  |
| 28                                                                                                              | 4  | Письмо цифры 2.                                                                                                  | 12.11.2026 |  |  |
| 29                                                                                                              | 5  | Нахождение цифры 2. Числовой ряд.                                                                                | 17.11.2026 |  |  |
| 30                                                                                                              | 6  | Упражнения на соотнесение цифры 2 и количества предметов.                                                        | 18.11.2026 |  |  |
| 31                                                                                                              | 7  | Упражнение «Покажи столько же»                                                                                   | 19.11.2026 |  |  |
| 32                                                                                                              | 8  | Приемы последовательного прикосновения к каждому предмету пальцами. Счет предметов с помощью жестовой инструкции | 24.11.2026 |  |  |
| 33                                                                                                              | 9  | Сравнение групп предметов по количеству                                                                          | 25.11.2026 |  |  |
| 34                                                                                                              | 10 | Число и цифра 3.                                                                                                 | 26.11.2026 |  |  |
| 35                                                                                                              | 11 | Письмо цифры 3.                                                                                                  | 01.12.2026 |  |  |
| 36                                                                                                              | 12 | Нахождение цифры 3. Числовой ряд.                                                                                | 02.12.2026 |  |  |
| 37                                                                                                              | 13 | Упражнения на соотнесение цифры 3 и количества предметов.                                                        | 03.12.2026 |  |  |
| 38                                                                                                              | 14 | Конструирование башни заданного цвета из определенного количества деталей.                                       | 08.12.2026 |  |  |
| 39                                                                                                              | 15 | Работа с разрезными картинками из 2-3х частей                                                                    | 09.12.2026 |  |  |
| 40                                                                                                              | 16 | Число и цифра 4.                                                                                                 | 10.12.2026 |  |  |
| 41                                                                                                              | 17 | Письмо цифры 4.                                                                                                  | 15.12.2026 |  |  |
| 42                                                                                                              | 18 | Нахождение цифры 4. Числовой ряд.                                                                                | 16.12.2026 |  |  |
| 43                                                                                                              | 19 | Упражнения на соотнесение цифры 4 и количества предметов.                                                        | 17.12.2026 |  |  |
| 44                                                                                                              | 20 | Узнавание силуэта по образцу (геометрические фигуры)                                                             | 22.12.2026 |  |  |
| 45                                                                                                              | 21 | Узнавание силуэта по образцу (цифра)                                                                             | 23.12.2026 |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

|    |    |                                            |            |  |  |
|----|----|--------------------------------------------|------------|--|--|
| 46 | 22 | Число и цифра 5.                           | 24.12.2026 |  |  |
| 47 | 23 | Упражнения на закрепление: число и цифра 5 | 29.12.2026 |  |  |
| 48 | 24 | Письмо цифры 5                             | 30.12.2026 |  |  |

За 2 четверть по плану - 24ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.

### 3 четверть

|    |    |                                                                  |            |  |  |
|----|----|------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
| 49 | 1  | Упражнения на соотнесение цифры 5 и количества предметов.        | 12.01.2027 |  |  |
| 50 | 2  | Упражнения на закрепление числового ряда от 1-5.                 | 13.01.2027 |  |  |
| 51 | 3  | Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5.        | 14.01.2027 |  |  |
| 52 | 4  | Объемные и плоскостные фигуры: куб, шар, брус.                   | 19.01.2027 |  |  |
| 53 | 5  | Точка. Линии. Виды линий.                                        | 20.01.2027 |  |  |
| 54 | 6  | Линейка. Построение прямой линии.                                | 21.01.2027 |  |  |
| 55 | 7  | Построение прямой линии. Закрепление.                            | 26.01.2027 |  |  |
| 56 | 8  | Упражнения на развитие мелкой моторики: «Бусы»                   | 27.01.2027 |  |  |
| 57 | 9  | Упражнения на развитие мелкой моторики: «Мозаика»                | 28.01.2027 |  |  |
| 58 | 10 | Набор цифр на калькуляторе в пределах 5 по словесной инструкции. | 02.02.2027 |  |  |
| 59 | 11 | Упражнения на соотнесение геометрической формы с фигурой.        | 03.02.2027 |  |  |
| 60 | 12 | Конструирование из счетных палочек по образцу                    | 04.02.2027 |  |  |
| 61 | 13 | Рисование геометрических фигур по трафарету.                     | 09.02.2027 |  |  |
| 62 | 14 | Упражнения с логическими блоками Дьенеша                         | 10.02.2027 |  |  |
| 63 | 15 | Построение квадрата с помощью линейки.                           | 11.02.2027 |  |  |
| 64 | 16 | Построение прямоугольника с помощью линейки.                     | 16.02.2027 |  |  |
| 65 | 17 | Число и цифра 6.                                                 | 17.02.2027 |  |  |
| 66 | 18 | Письмо цифры 6.                                                  | 18.02.2027 |  |  |
| 67 | 19 | Нахождение цифры 6. Место в числовом ряду.                       | 23.02.2027 |  |  |
| 68 | 20 | Упражнения на соотнесение цифры 6 и количества предметов.        | 24.02.2027 |  |  |
| 69 | 21 | Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 6.        | 25.02.2027 |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Рябова Ольга Николаевна, Директор

|    |    |                                                           |            |  |  |
|----|----|-----------------------------------------------------------|------------|--|--|
| 70 | 22 | Упражнения на узнавание цифры. Раскраска по номерам.      | 02.03.2027 |  |  |
| 71 | 23 | Графические упражнения «Соедини точки по порядку»         | 03.03.2027 |  |  |
| 72 | 24 | Число и цифра 7.                                          | 04.03.2027 |  |  |
| 73 | 25 | Письмо цифры 7.                                           | 09.03.2027 |  |  |
| 74 | 26 | Нахождение цифры 7. Место в числовом ряду.                | 10.03.2027 |  |  |
| 75 | 27 | Упражнения на соотнесение цифры 7 и количества предметов. | 11.03.2027 |  |  |
| 76 | 28 | Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 7. | 16.03.2027 |  |  |
| 77 | 29 | Построение треугольника с помощью линейки.                | 17.03.2027 |  |  |
| 78 | 30 | Игровые упражнения на перемещение в пространстве.         | 18.03.2027 |  |  |
| 79 | 31 | Число и цифра 8.                                          | 23.03.2027 |  |  |
| 80 | 32 | Игровые упражнения на перемещение в пространстве.         | 24.03.2027 |  |  |
| 81 | 33 | Число и цифра 8.                                          | 25.03.2027 |  |  |

За 3 четверть по плану – 33 ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.

#### 4 четверть

|    |    |                                                                                          |            |  |  |
|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
| 82 | 1  | Письмо цифры 8.                                                                          | 06.04.2027 |  |  |
| 83 | 2  | Нахождение цифры 8. Место в числовом ряду.                                               | 07.04.2027 |  |  |
| 84 | 3  | Нахождение цифры 8. Место в числовом ряду.                                               | 08.04.2027 |  |  |
| 85 | 4  | Упражнения на соотнесение цифры 8 и количества предметов.                                | 13.04.2027 |  |  |
| 86 | 5  | Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 8.                                | 14.04.2027 |  |  |
| 87 | 6  | Раскраска по номерам в пределах 8.                                                       | 15.04.2027 |  |  |
| 88 | 7  | Упражнение: раскладывание картинок в правильном порядке «утро», «день», «вечер», «ночь»  | 20.04.2027 |  |  |
| 89 | 8  | Упражнение: раскладывание картинок в правильном порядке «зима», «весна», «лето», «осень» | 21.04.2027 |  |  |
| 90 | 9  | Число и цифра 9.                                                                         | 22.04.2027 |  |  |
| 91 | 10 | Письмо цифры 9.                                                                          | 27.04.2027 |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

|     |    |                                                            |            |  |  |
|-----|----|------------------------------------------------------------|------------|--|--|
| 92  | 11 | Нахождение цифры 9. Место в числовом ряду.                 | 28.04.2027 |  |  |
| 93  | 12 | Упражнения на соотнесение цифры 9 и количества предметов.  | 29.04.2027 |  |  |
| 94  | 13 | Число и цифра 10.                                          | 04.05.2027 |  |  |
| 95  | 14 | Письмо цифры 10.                                           | 05.05.2027 |  |  |
| 96  | 15 | Нахождение цифры 10. Место в числовом ряду.                | 06.05.2027 |  |  |
| 97  | 16 | Упражнения на соотнесение цифры 10 и количества предметов. | 11.05.2027 |  |  |
| 98  | 17 | Сравнение групп предметов по количеству                    | 12.05.2027 |  |  |
| 99  | 18 | Упражнения на закрепление представлений о цвете и форме.   | 13.05.2027 |  |  |
| 100 | 19 | Упражнения на закрепление представлений о величине.        | 18.05.2027 |  |  |
| 101 | 20 | Упражнения на закрепление количественных представлений.    | 19.05.2027 |  |  |
| 102 | 21 | Упражнения на закрепления пространственных представлений.  | 20.05.2027 |  |  |

За 4 четверть по плану - 21ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.

За год - 102ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.

**Лист корректировки рабочей программы по предмету  
«Математические представления»**

**Учитель: Чернятьева Екатерина Николаевна**

| Четверть     | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету                                           | Дата сверки | Подпись председателя МО/ зам. директора по УР |
|--------------|--------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|
| 1            | 24                       |            |                                                                                                                        |             |                                               |
| 2            | 24                       |            |                                                                                                                        |             |                                               |
| 3            | 33                       |            |                                                                                                                        |             |                                               |
| 4            | 21                       |            |                                                                                                                        |             |                                               |
| <b>ИТОГО</b> | <b>102</b>               |            | Программа по предмету математические представления выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем.<br>Учитель: |             |                                               |

документ подписан электронной подписью

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**